

Politik for kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling og efteruddannelse

Paderup Gymnasiums politik og strategi for kompetenceudvikling er indgået i henhold til Paderup Gymnasiums personalepolitik og er en delpolitik herunder, vedtaget af MIO-udvalget.

Politikken er endvidere indgået i henhold til cirkulære af 15. juni 2015 om kompetenceudvikling på statens arbejdspladser og til overenskomst 2015 for lærere i gymnasieskolen.

Kompetenceudviklingen på Paderup Gymnasium tager sigte på udvikling og vedligeholdelse af såvel specifikke kompetencer som mere almene kvalifikationer og personlig udvikling.

Paderup Gymnasiums kompetenceudviklingspolitik har som mål at øge elevernes læring og trivsel i kraft af, at alle ansatte udvikler og vedligeholder deres kompetencer og kvalifikationer ved regelmæssig deltagelse i kompetenceudviklingsforløb, kurser og pædagogiske arrangementer.

Kompetenceudvikling for lærerpersonale

Paderup Gymnasium har som mål, at den samlede kompetenceudvikling følger med tiden, således at den ajourføres og udvikles i forhold til gymnasieloven, herunder læreplaner, bekendtgørelser og udmeldte initiativer og fokusområder. Paderup Gymnasium kan også udmelde fokusområder på initiativ af ledelsen eller de stående udvalg.

Kompetenceudvikling foregår i form af efteruddannelse af den enkelte medarbejder, lærergrupper og/eller faggruppe og som pædagogiske arrangementer for hele lærerkollegiet.

Dette sker ved brug af et varieret udbud af metoder, herunder interne/eksterne kursus- og uddannelsesaktiviteter og arbejdspladsbaseret læring, f.eks. via samarbejde inden for og på tværs af fag, professionelle læringsfællesskaber og supervision.

Efteruddannelsesaktiviteterne kan kategoriseres i tre lag: Den enkelte lærer, lærergrupper, hele lærerkollegiet. Iværksættelse af efteruddannelse inden for alle tre kategorier bygger på en vurdering af læringsunderskud i fag eller elevgrupper og af behov for den enkelte lærer/faggruppe og for skolen som helhed. Aktiviteterne prioriteres i forhold til behovet, ressourceforbruget og gymnasiets økonomiske situation, Aktiviteter, som dels har deltagelse af flere lærere, dels har en plan for implementering i undervisningen, gives højeste prioritet.

Procedure for bevilling

Efteruddannelse af den enkelte lærer, lærergrupper og faggrupper

Når en lærer eller en gruppe af lærere ønsker at igangsætte et kompetenceudviklingsprojekt, anvendes den udmeldte skabelon, og ansøgningen sendes til ledelsen. Aktiviteterne prioriteres i forhold til behovet, ressourceforbruget og gymnasiets økonomiske situation.

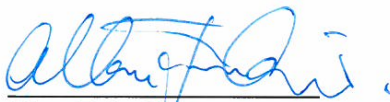
Ledelsen udmelder på årlig basis ressourcerammen til kompetenceudvikling. Ressourcerammen afgøres af gymnasiets økonomiske situation og af det skønnede behov.

Efteruddannelse af hele lærerkollegiet

Kurser for hele lærerkollegiet, herunder pædagogiske dage, bevilges af Pædagogisk Udvalg efter en økonomisk ramme fastsat af rektor. MIO og Pædagogisk Udvalg fastlægger hvert år et eller flere indsatsområder, som skal prioriteres i anvendelsen af pædagogiske dage.

Politikken træder i kraft den 4. februar 2016. Den erstatter proceduren af 1. august 2010.

Randers, den 29/2 2016


Allan Friis Clausen
Formand for MIO


Per Henriksen
Næstformand for MIO