

Selvevaluerings- og opfølgning 2024/25

Frafald i 1.g

	2020/21	2021/22	2022/23
Paderup	8,4%	7,7%	9,9%
Landsgennemsnit	7,3%	7,9%	8,3%
<i>Selvevaluering</i>	Fortsat opmærksomhed på frafald (og fravær)		
<i>Kvalitetsplan 23/24</i>	Område 8: Faglig trivsel, motivation og koncentration Område 9: Elev-til-elev-mentorordning		
<i>Øvrige tiltag</i>	Grundforløbsstart (tutor, makkerskabsordning, introetur, idrætsdag) Evalueringssamtale med studievejleder efter grundforløbet Screening af elevfravær hver 6. uge Standpunktsmøder (team, studievejleder, ledelsesrepræsentant)		
<i>Opfølgning</i>	Elev-til-elevordningen er forberedt i 23/24, men iværksættes i 24/25, jf. kvalitetsplan 23/24 (område 9) Opstart i studieretningsklassen forbedres med stort ryste-sammenarrangement, der p.t. udvikles af EKV i samarbejde med ekstern konsulent Systematisk registrering af årsager til 1.g-fracald iværksættes		

Eksamensgennemsnit

	2020/21	2021/22	2022/23
Paderup	7,5	7,4	7,7
Landsgennemsnit	7,7	7,7	7,5
<i>Selvevaluering</i>	Fastholde opmærksomhed på eksamensgennemsnittet, herunder fremadrettet nærmere analyser af prøvekarakterer i fagene		
<i>Kvalitetsplan 23/24</i>	Område 6: Faglig trivsel og skriftlig i alle fag Område 7: Skriftlighed og digital dannelse Område 8: Faglig trivsel og motivation		
<i>Øvrige tiltag</i>	Matematikværksted Niveaudeling i matematik B Vejledningsforløb i SRP, inkl. Skriveværksted Lynkursus i skriftligt dansk Lynkursus i skriftlig matematik Cambridge-undervisning i engelsk Opstart af skriftlige afleveringer i timerne (skriveværksted) Læseformål til alle lektier i 1.g Skrivedage i dansk og engelsk		
<i>Opfølgning</i>	Systematiske analyser af prøvekarakterer i fagene Skrivemoduler i dansk og engelsk monitoreret af ExamCookie planlægges, gennemføres og evalueres		

Socioøkonomisk referencekarakter (løfteevne)

	2021	2022	2023
Prøvekarakter	7,5	7,4	7,7
Referencekarakter	7,7	7,7	7,6
<i>Selvevaluering</i>	Fastholde opmærksomhed på løfteevnen, herunder fremadrettet nærmere analyser af prøvekarakterer i fagene		
<i>Kvalitetsplan 23/24</i>	Område 6: Faglig trivsel og skriftlig i alle fag Område 7: Skriftlighed og digital dannelse Område 8: Faglig trivsel og motivation		
<i>Øvrige tiltag</i>	Matematikværksted Niveaudeling i matematik B Vejledningsforløb i SRP, inkl. Skriveværksted Lynkursus i skriftligt dansk Lynkursus i skriftlig matematik Cambridge-undervisning i engelsk Opstart af skriftlige afleveringer i timerne (skriveværksted) Læseformål til alle lektier i 1.g Skrivedage i dansk og engelsk		
<i>Opfølgning</i>	Samme som eksamensgennemsnit		

Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

	2017/18	2018/19	2019/20
Paderup	56,2%	48,1%	53,6%
Landsgennemsnit	65,2%	60,9%	55,2%
<i>Selvevaluering</i>	Vi følger fortsat overgangsfrekvensen til videregående uddannelse		
<i>Kvalitetsplan 23/24</i>	---		
<i>Øvrige tiltag</i>	1.g Studieretningsvalgdag (Studievalg DK) 1.g Studieretningsintrodage 1.g Samtale med studievejleder om studieretningsvalget 2.g Uddannelsesveje (Studievalg DK) 2.g Studieinfo 2.g Innovationsuge med ekstern aktør fra lokalområdet 3.g Studiepraktik 3.g U-days 3.g Café: Færdig med 3.g – hvad nu? (Studievalg DK + alumner) 3.g Ansøgning og optagelse (Studievalg DK) 1.-3.g Det rullende Universitet, AAU On Demand og Via på Vejen 1.-3.g Karrierelæring i fagene og faglige ekskursioner		
<i>Opfølgning</i>	Fokus på, hvad eleven kan videreuddanne sig til, og hvilke jobmuligheder der er i forbindelse med de enkelte linjer Samarbejde med eksterne aktører om to til tre nye linjer		

Elevtrivsel

	2021/22		2022/23		2023/24	
Indikatorer	PG	DK	PG	DK	PG	DK
Nøgleindikator	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5
Mobning	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
<i>Selvevaluering</i>	Høj <i>social trivsel</i> og <i>læringsmiljø</i> (koordinering af skriftlige opgaver) søges fastholdt, og vi skal arbejde med at forbedre <i>faglig trivsel</i> (vedholdenhed og motivation) samt <i>pres og bekymringer</i> (lektier, karakterer samt egne krav og forventninger)					
<i>Kvalitetsplan 23/24</i>	Område 5: Social og faglig trivsel Område 6: Faglig trivsel og skriftlighed i alle fag Område 7: Skriftlighed og digital dannelse Område 8: Faglig trivsel, motivation og koncentration Område 9: Elev-til-elev-mentorordning					
<i>Øvrige tiltag</i>	Fællestimer Samarbejde med Randers Kommune (ID-projekt), Randers Teater (årlig teaterforestilling for alle elever) og Randers Bibliotek (DHO, SRP) Innovationsuge med ekstern aktør fra lokalområdet Studieture, sprogture og faglige ekskursioner Matematikværksted Husregler for lektier og afleveringer, herunder læseformål til alle lektier i 1.g SRP-vejledning i 3.g, inkl. Skriveværksted Grundforløbsstart (tutor, makkerskabsordning, introetur, idrætsdag, 1.g-event mv.) Studieretningsopstart (Klassens Dag (Kaosambassaden, Operaen), historieekskursion mv.) Skoleforestilling Frivillig idræt Juleklip Idrætsdag og diverse turneringer Samarbejde med Randers Sundhedscenter (det gode ungdomsliv i 1.g samt 6Talk i 2.- og 3.g)					

	Opstart af skriftlige afleveringer i timerne (skriveværksted) Læsevejledning, studievejledning, Hold Fast-psykologordning og eksamensangstkurser Elevteam-lærerteam om hver klasse
<i>Opfølgning</i>	Iværksætte forstærket mobiltelefonindsats, jf. kvalitetsplan 23/24 (område 8) Indsats mod pres og bekymringer efter fokusgruppeinterviews herom

Udviklingsprojekter om kunstig intelligens (AI) i undervisningen

1.

ANSVARLIGE: AM og Pædagogisk udvalg: TM, Ti, BB og MM.

MÅL: At øge elevernes kendskab til AI via konkrete arbejdsopgaver i undervisningen med fokus på AI's muligheder og begrænsninger, idet vi ønsker at uddanne vores elever til at blive selvstændigt og kritisk tænkende medborgere.

TILTAG: Der arbejdes med AI i udvalgte faggrupper inden for naturvidenskab, samfundsfag og humaniora med henblik på at udvikle og afprøve konkrete arbejdsopgaver og øvelser i undervisningen, hvor eleverne træner de faglige mål, støttes i arbejdsprocessen samt træner deres promptingkompetence. Erfaringer og materiale deles i faggrupperne og på et PR-møde.

EVALUERING: Arbejdet med kunstig intelligens i undervisningen evalueres af de elever og lærere, der har afprøvet AI i undervisningen. Evalueringen faciliteres af Pædagogisk Udvalg og vil tage udgangspunkt i såvel lærernes som elevernes vurdering af, om der i undervisningen er tegn på, at eleverne i højere grad end tidligere anvender AI konstruktivt i deres læringsprocesser, og om eleverne er i stand til at forholde sig selvstændigt og kritisk til brugen af AI.

2.

ANSVARLIGE: HB og MP.

MÅL: Formålet med dette projekt er at uddanne 4-5 lærere i at forstå og anvende kunstig intelligens som et redskab, der kan understøtte elevernes læring. De deltagende lærere introduceres til AI og anvendelsesmulighederne, hvorefter der udvikles undervisningsmaterialer og aktiviteter, som introducerer eleverne til AI, dens potentialer og faldgruber med fokus på ansvarlig og effektiv anvendelse.

TILTAG: Med støtte fra Region Midtjylland samarbejdes med Tradium og SOSU om kompetenceudvikling af lærere, udvikling af undervisningsmateriale, gennemførelse af pilotundervisningsaktiviteter og produktion af en podcastserie. Lærerne deltager i et Learning Factory-forløb, der afvikles af CIU – Center for It i Undervisningen i 4. kvartal af 2024 og 1. halvår af 2025. Her tager deltagerne udgangspunkt i lokale udfordringer og undersøger og udvikler ny viden om, hvordan udfordringerne løses. Erfaringerne fra Learning Factory-forløbet tager lærerne med i udviklingen og afprøvningen af undervisningsforløb, hvilket formidles videre i en podcastserie målrettet lærere på ungdomsuddannelserne, der skal være med til at klæde dem på til at opnå viden om kunstig intelligens, og hvordan denne bedst anvendes i undervisningen.

EVALUERING: Udviklingsarbejdet formidles i en række podcastafsnit, som de forskellige skoler medvirker i.